

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3° anno (in grassetto le competenze imprescindibili)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei diversi contesti, locali e globali.
- **imparare a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente**
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;**
- assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- **collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- **conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali**

Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo ● Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate ● Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX sec. ● Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. ● Cartografia storica e carte tematiche. ● Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione ● Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. ● Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale) ● Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo. ● Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico. ● Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici; ● Leggere e utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate. ● Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali ● Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico ● Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.. ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie

A fronte della situazione di emergenza sanitaria in atto e la conseguente applicazione del protocollo anti Covid 2019, che prevede la sospensione delle lezioni *in presenza* e l'attivazione di lezioni *a distanza* (DAD), il piano di lavoro viene modellato e riprogettato secondo i criteri dell'**attività didattica digitale integrata (DDI)** che integra la tradizionale metodologia di scuola *in presenza*.

Pertanto, tenendo conto delle **Linee Guida per la DDI, DM 26giugno 2020 n.39**, si rimodellano alcuni parametri del Piano di Lavoro.

SCANSIONE DEL PIANO DI LAVORO

Unità Tematica 1 La ripresa dell'Occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali. Secc. XI-XIV

Argomenti	Conoscenze	Abilità
A. Sviluppo tecnologico, economico e demografico europeo tra XI e XIV secolo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sistema curtense e i fattori di crisi ➤ mutamenti nella struttura socioeconomica dell'Alto Medioevo a partire dal X secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina ➤ utilizzare il concetto di Comune per spiegare i mutamenti avvenuti nella società italiana a partire dal XII secolo ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto delle singole Unità Tematica ➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio
B. Nuove aggregazioni politiche nell'Europa del XII-XIV secolo. Conflitto Chiesa-Impero e nuovi Ordini.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche delle eresie del XII-XIII secolo ➤ cause e conseguenze del conflitto tra papato ed Impero ➤ caratteristiche e ruolo economico e culturale dei nuovi ordini monastici nell'Europa dell'XI-XIII secolo ➤ concetto di comune e signoria 	
C. Gli inizi dell'espansione europea. Crociate e Reconquista. Fattori demografici, economici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fattori delle Crociate dell'XI-XII secolo ➤ stereotipi comuni sulle Crociate 	
D. gli imperi extra europei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>caratteristiche dell'impero mongolo</i> ➤ <i>caratteristiche di almeno un impero o stato dell'America precolombiana e dell'Africa subsahariana</i> 	

Unità Tematica 2 Mutamenti politici e socioeconomici nell'Eurasia (XIV – inizio XVI sec.)

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
I protagonisti della scena politica tra XIV e XV sec.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ concetto di 'monarchia nazionale' ➤ somiglianze e differenze tra stati nazionali e regionali (Signorie) ➤ fattori alla base dei mutamenti in Europa orientale, (Bisanzio e impero ottomano) ➤ Sviluppo e affermazione di monarchie nazionali in Europa (Francia, Inghilterra, Spagna). ➤ Caratteristiche dell'Impero cinese nel periodo considerato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio ➤ confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti dovuti a rivoluzioni e progresso tecnico scientifico ➤ individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nell'ambito politico-istituzionale nel periodo tra il XIV e il XV secolo ➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina ➤ usare correttamente cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici ➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a fattori sociopolitici, culturali e al progresso tecnico scientifico ➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici
Trasformazioni economiche e sociali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche significative della crisi del XIV secolo ➤ processi di trasformazione negli ambiti socioeconomici e demografici in Europa e nell'area mediterranea nel periodo tra il XIV e il XV secolo ➤ Caratteristiche dei sistemi economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici e sociali nel periodo tra il XIV e il XV secolo ➤ Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali riferito al periodo studiato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina ➤ usare correttamente cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici ➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a fattori sociopolitici, culturali e al progresso tecnico scientifico ➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici
Le esplorazioni geografiche e la nascita di un'economia-mondo (XV-XVI sec.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche dei mutamenti demografici ed economici nel periodo considerato in Europa e nelle Americhe ➤ modalità e fattori dell'espansione europea ➤ le nuove gerarchie economiche e territoriali. ➤ caratteristiche delle società precolombiane ➤ modalità di sfruttamento dei domini coloniali - fattori e conseguenze socioeconomiche della tratta e del commercio triangolare. ➤ caratteristiche della 'crisi del Seicento' ➤ principali interpretazioni storiografiche del fenomeno dell'espansione europea ➤ innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina ➤ usare correttamente cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici ➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a fattori sociopolitici, culturali e al progresso tecnico scientifico ➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici

Unità Tematica 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XV al XVII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
A. Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementi culturali e religiosi ecc. più significativi nel periodo compreso tra il XV e il XVI secolo ➤ tratti caratteristici di Umanesimo e Rinascimento nella cultura e nell'arte ➤ sviluppo delle scienze durante il Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati ➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. ➤ individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, in rapporto a rivoluzioni e riforme e progresso tecnico-scientifico
B. Riforme religiose e (Contro)Riforma cattolica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche delle riforme religiose e loro fattori ➤ elementi significativi della Riforma luterana e della (Contro)riforma cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio
C. Mutamenti nella situazione politico-istituzionale ed economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo ➤ situazione politica europea all'inizio e alla fine del XVII secolo ➤ caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo ➤ caratteristiche della cosiddetta 'crisi del Seicento' ➤ caratteristiche della 1ª e 2ª rivoluzione inglese (event.) ➤ caratteristiche di almeno 2 strutture statuali extraeuropee 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico ➤ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici- e sociali nel corso del periodo considerato ➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici ➤ utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali
D. Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. ➤ caratteristiche della nuova mentalità scientifica ➤ caratteristiche del pensiero politico moderno (XVI-XVII sec.) 	

Conoscenze in DDI: la trattazione dei contenuti esplicitata nel Piano di Lavoro sarà ricondotta ai **nuclei essenziali** (in grassetto).

In riferimento alla Legge n° 92 del 20/08/2019 e all' art. 2 e 4 del D.M. n. 35 del 22/06/2020 che prevedono l'introduzione nel curriculum di istituto dell' **Educazione civica**: il C.di C. decide di riservare una quota oraria per materia all'insegnamento della disciplina secondo tempi e modi che verranno decisi in itinere.

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VERIFICA E PER LA VALUTAZIONE

Valutazione scritta/pratica: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche con e senza l'uso di fonti e documenti storici.

Valutazione orale: sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo.

Valutazione esercitazioni a casa: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti, domande a risposta chiusa e aperta.

DDI – Verifiche: esercizi in modalità sincrona e asincrona; attraverso elaborazione di materiali di supporto (articoli, dispense esplicative, link, ecc) e l'e-book in adozione, verranno assegnati compiti, sia individuali sia in piccoli gruppi, da consegnare in Classroom.

La valutazione terrà conto della presenza costante ai meet, della disponibilità ad apprendere e a lavorare individualmente o in gruppo, della qualità dei processi attivati.

STRUMENTI	METODOLOGIE
<p>Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata di video (documentari o docufilm) e di film storici. Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. LIM (se presente in aula) Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web Piattaforme dedicate DDI - utilizzo della piattaforma google suite : attraverso l' applicativo Meet saranno fissate le video lezioni, verrà fornito e condiviso il materiale didattico con l'utilizzo di G Drive , Classroom e Presentazioni .</p>	<p>Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica. Ricerche guidate sui temi indicati, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione. Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti DDI- lezione segmentata, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom . Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali, mappe di sintesi. Applicazione di strategie di approccio al testo digitale e ad altri materiali esperti; analisi fonti e cartine Attraverso materiale didattico condiviso, software didattici.</p>

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA-Legge 170/2010) adeguatamente certificate, le valutazioni e le verifiche degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica saranno adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee definite nel PDP individuale.

Anche per gli alunni riconosciuti e/o certificati Bes (direttiva sul Bes del 27/12/12) saranno messi in atto strumenti dispensativi e compensativi in relazione al PDP personale.

Si allegano griglie di valutazione.

Genova, 15 Novembre 2020

docente: prof.ssa Antonella Oggianu

CRITERI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE**STORIA**

INDICATORI	10-9	8-7	6	5	4-3	2-1
conoscenza degli argomenti (processi, fenomeni, eventi significativi, spiegazioni) proposti	conoscenza completa e approfondita	conoscenza sostanzialmente completa e buona	conoscenza essenziale e corretta e non mnemonica dei contenuti fondamentali	conoscenza lacunosa e/o puramente mnemonica	conoscenza lacunosa e scorretta	si dichiara impreparato e rifiuta di farsi interrogare
abilità espositiva: chiarezza e coerenza, struttura del discorso	esposizione ordinata, corretta chiara, pertinente e autonoma	esposizione ordinata e corretta, autonoma e coerente sulla base di quesiti tematici e non domande-guida	esposizione sostanzialmente ordinata e corretta, aderente alle richieste sulla base di domande-guida	esposizione non sempre corretta e precisa, parzialmente aderente alle richieste	esposizione scorretta, disordinata, non aderente alle richieste,	esposizione scorretta, disordinata, non pertinente
lessico storico-sociale e/o specifico dell'argomento proposto	uso sempre appropriato e articolato del lessico specifico	uso appropriato del lessico specifico	uso di lessico di base coerente e sufficientemente appropriato	uso di un lessico non sempre appropriato	uso di un lessico non appropriato	non utilizza nessun elemento del lessico appropriato
Efficacia dell'argomentazione Competenza argomentativa: capacità di utilizzare le conoscenze e di instaurare collegamenti pertinenti	riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti in modo personale e critico	riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti con buona autonomia	riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti se guidato	riferisce in modo non sempre ordinato e collega con difficoltà gli argomenti anche se guidato	riferisce gli argomenti in modo frammentario e incoerente	non attua nessun collegamento fra gli argomenti

PRODUZIONE DI UN TESTO DI TIPO STORICO (RELAZIONE STORICA)

INDICATORI	10-9	8-7	6	5	4-3	2-1			
Struttura del testo e contenuto									
Padronanza dell'argomento trattato (conoscenza specifica dei contenuti richiesti, indicazioni spazio/temporali indispensabili per la comprensione del, informazioni storicamente corrette, capacità di effettuare collegamenti, utilizzo dei documenti forniti)	ampia ed esauriente (con informazioni che arricchiscono e favoriscono la comprensione)	adeguata, soddisfacente	sufficiente, ma non approfondita	limitata, superficiale (presenza di informazioni inutili e/o errate)	molto limitata, imprecisa, superficiale	gravemente carente, assente			
Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, di costruire ragionamenti conseguenti e motivati; presenza di legami logici e cronologici che permettano di comprenderne i rapporti interni e temporali)	ben articolata e strutturata, con ragionamenti chiari e ben motivati	abbastanza articolata e strutturata, con ragionamenti motivati	non sempre ben articolata ma ragionamento comprensibile	poco riconoscibile il ragionamento, eccessivamente schematico	ragionamento appena accennato, organizzazione superficiale	Struttura poco ordinata, ragionamento poco comprensibile o assente			
Competenza linguistica									
correttezza grammaticale e sintattica;	testo pienamente corretto	corretto errori lievi e sporadici (max 2)	complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi	imprecisioni grammaticali e sintattiche. Diversi errori gravi (max 4)	Numerosi errori gravi (max8)	errori gravi e ripetuti (+ di 8)			
correttezza ortografica e punteggiatura	testo pienamente corretto	corretto errori lievi e sporadici (max 2)	complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi; imprecisioni nella punteggiatura	Diversi errori gravi (max 4) varie imprecisioni ed errori lievi	Numerosi errori gravi (max8)	errori gravi e ripetuti (+ di 8)			
strumenti linguistici (ricchezza lessicale; proprietà del registro linguistico)	efficace nel registro e ricco nel lessico	efficace nel registro; lessico adeguato	lessico e registro adeguati; qualche imperfezione (max 3)	lessico e registro non sempre adeguati; qualche imperfezione (max 6)	scorretto (errori di lessico, registro non adeguato); molte imperfezioni (max 12)	gravemente inadeguato (errori di lessico, registro non adeguato); numerose imperfezioni (+ di 12)			

3; 4; 4,5 = gravemente al di sotto del Livello base. **5; 5,5;** = Livello base non raggiunto. **6; 6,5** = Livello base. **7; 7,5; 8** = Livello intermedio. **8,5; 9; 10** = Livello avanzato